

# ETATS GÉNÉRAUX DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉCONOMIE DANS LE SUPÉRIEUR

Table-ronde (14h-16h30)

**Propositions pour faire bouger  
l'enseignement de l'économie  
dans le supérieur**

EHESS, Paris, 6 avril 2013

# Programme de l'après-midi

2

- **L'après-midi (14h-16h30)** : propositions pour faire bouger l'enseignement supérieur en économie.
- Présentation d'une maquette alternative de Licence d'économie conçue par les étudiants de PEPS-Economie.
- Participants : Louison Cahen-Fourot et Arthur Jatteau (PEPS-Economie), Marjorie Galy (APSES), Gilles Raveaud (AFEP), Etienne Wasmer, Pascal Combemale et Julien Fretel.



# Rappels de nos revendications et de nos résultats

3

- Faible lien au réel et aux problèmes économiques et sociaux contemporains.
- Absence d'un triple pluralisme :
  - Pluralisme disciplinaire.
  - Pluralisme théorique.
  - Pluralisme conceptuel.
- La cartographie des Licences dans les universités françaises a permis d'objectiver nos critiques.



# Des solutions à la marge

4

- Des solutions *a minima* existent :
  - Davantage de cours de « problèmes économiques contemporains », voire d' « actualité économique et sociale ».
  - Un recours à d'autres sciences sociales.
  - Une présentation plus équitable des théories économiques.
  - Une revalorisation d'approches marginalisées (histoire de la pensée, histoire des faits économiques, épistémologie...).
- Ces améliorations peuvent s'intégrer dans les licences existantes, mais n'amélioreront qu'à la marge les choses.
- Ces solutions sont appliquées dans certains endroits.

# Une Licence... qui a du sens !

5

- Une **nouvelle maquette de Licence d'économie.**
- Une maquette qui se veut un point de départ, pas un point d'arrivée.
- Une maquette qui aurait pour colonne vertébrale non plus une approche basée sur les disciplines (microéconomie, macroéconomie, maths, etc.), mais sur le sens, sur les questions qu'on se pose...

# Une Licence d'économie pluraliste

6

- Une maquette de licence qui ne transige pas sur la question du « triple pluralisme ».
- Un croisement des regards disciplinaires, nécessaires pour discuter convenablement d'un problème donné. L'économie seule ne suffit pas !
- Une présentation équilibrée des différentes théories.
- Une réflexivité accrue, avec de l'histoire de la pensée économique, de l'histoire des faits économiques et sociaux et de l'épistémologie.



# La solution de la problématisation

7

- L'approche par des objets problématisés permet de résoudre à la fois la question du lien au réel et l'absence de pluralismes.
- Inspiration des SES.
- « On étudie un objet, on pose un problème, on y répond ». Exemple : le travail.
- Le recours au réel est ainsi à la base même de l'enseignement.
- Une réponse satisfaisante ne peut qu'être pluraliste.
- **1<sup>er</sup> bloc de cours : les « objets-problèmes ».**

# Maquette (1)

8

Objets	Outils	Complément	Divers
<b>Objet- problème 1 (3h)</b>			
<b>Objet- problème 2 (3h)</b>			



# Un grand cours d'actualité économique et sociale

9

- Trop d'étudiants n'ont pas les moyens de comprendre la crise. Idem pour le chômage, l'Europe, les questions écologiques...
- Un étudiant en économie doit être équipé pour comprendre les problèmes économiques et sociaux contemporains.
- Cela permet le lien avec la recherche.
- **2<sup>e</sup> bloc de cours : l'actualité économique et sociale.**



# Maquette (2)

10

Objets	Outils	Complément	Divers
<b>Objet- problème 1 (3h)</b>			
<b>Objet- problème 2 (3h)</b>			
<b>Actualité économique et sociale (4h)</b>			

# Méthodes et outils

- i. Mathématiques
- ii. Statistiques et économétrie
- iii. Techniques d'enquête (observations ; entretiens etc...)
- iv. Techniques de recherche en archives

Ex: le chômage => mesure du chômage ; chômage comme construit social

# Méthodes et outils

12

- i. Complémentarité quantitatif et qualitatif: causalités complexes
- ii. Application concrète à l'étude d'objets
- iii. Appréciation par les étudiants des intérêts et des limites de chaque méthode

Ex: le chômage comme phénomène macroéconomique et social => causes économiques du chômage et conséquences sociales

# Maquette (3)

13

Objets	Outils	Complément	Divers
<b>Objet- problème 1 (3h)</b>	<b>Méthodes quantitatives (2h30)</b>		
<b>Objet- problème 2 (3h)</b>	<b>Méthodes qualitatives (1h30)</b>		
<b>Actualité économique et sociale (4h)</b>			

# Histoire de la pensée et des faits économiques : une étude vivante

- i. Cohérence d'ensemble du cursus: rassemble les enseignements fragmentés des cours-objets
- ii. Resituer chaque approche dans son contexte historique originel
- iii. L'économie comme fruit de l'Histoire et du Politique

Ex: le chômage dans la théorie économique à travers l'histoire => chômage volontaire vs. involontaire

# Histoire de la pensée et des faits économiques : une étude vivante

15

- iv. Relativiser le caractère absolu de chaque théorie
- v. Étude détaillée de chaque théorie et de ses évolutions
- vi. L'Histoire de la pensée en mouvement et pas comme le catalogage de pensées mortes



# Maquette (4)

16

Objets	Outils	Complément	Divers
<b>Objet- problème 1 (3h)</b>	<b>Méthodes quantitatives (2h30)</b>	<b>Histoire des faits et de la pensée économique et sociale (4h)</b>	
<b>Objet- problème 2 (3h)</b>	<b>Méthodes qualitatives (1h30)</b>		
<b>Actualité économique et sociale (4h)</b>			



# Maquette (5) : la maquette finale

17

Objets	Outils	Complément	Divers
<b>Objet- problème 1 (3h)</b>	<b>Méthodes quantitatives (2h30)</b>	<b>Histoire des faits et de la pensée économique et sociale (4h)</b>	<b>Anglais (1h30)</b>
<b>Objet- problème 2 (3h)</b>	<b>Méthodes qualitatives (1h30)</b>		<b>LV2 (1h30)</b>
<b>Actualité économique et sociale (4h)</b>			<b>Informatique (1h)</b>

# Quelle pédagogie ?

## □ Comment transmettre le savoir ?

- i. Formes d'enseignement participatives
- ii. Élaboration collective du savoir
- iii. Autonomie des étudiants

## □ Quels enjeux pour les enseignants ?

- iv. Inciter à une grande coordination de l'équipe pédagogique

# Des compétences utiles à la poursuite d'études

- i. Culture générale approfondie en économie
- ii. Capacités à analyser dans une pluralité de cadres théoriques
- iii. Compétences techniques
- iv. Première expérience de la recherche

# Des compétences utiles à l'insertion professionnelle

20

- i. ... les mêmes que précédemment ! Car...
- ii. Capacité à mener seul ou collectivement un projet, une étude
- iii. Autonomie d'apprentissage, de formation
- iv. Compétences techniques utiles à l'entreprise, à l'administration

# Ce que notre Licence n'est pas

21

- i. Une licence sans affiliation disciplinaire
- ii. Une licence exclusivement orientée recherche
- iii. Une licence sans perspective d'emploi
- iv. Une licence impossible à mettre en œuvre dans le cadre universitaire actuel



# Ce que notre Licence est

- i. Une licence d'Économie Pluraliste, qui offre aux étudiants...
- ii. ...un savoir économique approfondi et non restreint à une perspective théorique unique...
- iii. ...des compétences techniques confrontées à l'étude du réel...
- iv. ...une réappropriation par les étudiants de leur enseignement.
- v. Une licence cohérente avec le développement historique de la pensée économique



# Licence 1 Semestre 1

23

Objets	Outils	Complément	Divers
<p><u>Production et consommation</u> (3h)            Qui produit ?            Comment produire ?            Est-ce soutenable ?            Qui consomme ?</p>	<p><u>Méthodes quantitatives</u> (2h30)            Rappel de maths (série ES option maths)</p>	<p><u>Histoire des faits et de la pensée économique et sociale</u> (4h)            Jusqu'à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle</p>	<p><u>Anglais</u> (1h30)</p>
<p><u>Etats et institutions</u> (3h)            Qu'est-ce que l'Etat ?            Pourquoi l'Etat ? Quel est le rôle de l'Etat dans l'économie ?</p>	<p><u>Méthodes qualitatives</u> (1h30)            Archives (basées sur un problème économique, avec un recul historique)</p>		<p><u>LV2</u> (1h30)</p>
<p><u>Actualité économique et sociale</u> (4h)</p>			<p><u>Informatique (c2i)</u> (1h)</p>



# Licence 1 Semestre 2

24

Objets	Outils	Complément	Divers
<p><u>Croissance et développement</u> (3h)            Qu'est-ce que la croissance/la richesse/le développement ?            Comment la mesurer, la stimuler ?</p>	<p><u>Méthodes quantitatives</u> (2h30)            Rappel de maths (série ES option maths)            Enquête statistique sur le chômage et/ou la croissance</p>	<p><u>Histoire des faits et de la pensée économique et sociale</u> (4h)            Jusqu'à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle</p>	<p><u>Anglais</u> (1h30)</p>
<p><u>Travail et emploi</u>(3h)            Comment définir le travail, le chômage ?            De quand date le chômage ? Comment le combattre ? Quelles conséquences ?</p>	<p><u>Méthodes qualitatives</u> (1h30)            Entretien dans le monde du travail</p>		<p><u>LV2</u> (1h30)</p>
<p><u>Actualité économique et sociale</u> (4h)</p>			<p><u>Informatique (c2i)</u> (1h)</p>





# Licence 2 Semestre 1

25

Objets	Outils	Complément	Divers
<p><u>Mondialisation</u> (3h) De quand date la mondialisation ? Quel est le moteur de la mondialisation ? Quels effets ?</p>	<p><u>Méthodes quantitatives</u> (2h30)</p>	<p><u>Histoire des faits et de la pensée économique et sociale</u> (4h) Le XX<sup>e</sup> siècle</p>	<p><u>Anglais</u> (1h30)</p>
<p><u>Inégalités et redistribution</u> (3h) Comment mesurer les inégalités ? D'où viennent-elles ? Doit-on les combattre et comment ?</p>	<p><u>Méthodes qualitatives</u> (1h30) Observation (monographie d'une organisation)</p>		<p><u>LV2</u> (1h30)</p>
<p><u>Actualité économique et sociale</u> (4h)</p>			<p><u>Informatique</u> (1h) Initiation aux logiciels statistiques</p>



# Licence 2 Semestre 2

26

Objets	Outils	Complément	Divers
<p><u>Monnaie, banque, finance</u> (3h)            Quelles sont les origines de la monnaie ? Quel rôle ?            A-t-on besoin de la finance ?</p>	<p><u>Méthodes quantitatives</u> (2h30)</p>	<p><u>Histoire des faits et de la pensée économique et sociale</u> (4h)            Le XX<sup>e</sup> siècle</p>	<p><u>Anglais</u> (1h30)</p>
<p><u>L'Europe</u> (3h)            Quel rôle économique de l'UE ?            De la BCE ? Quel est l'impact de l'euro ?</p>	<p><u>Méthodes qualitatives</u> (1h30)            Enquête collective sur un problème économique et social au choix</p>		<p><u>LV2</u> (1h30)</p>
<p><u>Actualité économique et sociale</u> (4h)</p>			<p><u>Informatique</u> (1h)            Initiation aux logiciels statistiques</p>



# Licence 3 Semestre 5

27

Objets	Outils	Complément	Divers
<u>Approfondissements de deux objets au choix parmi ceux vus en L1/L2 (6h)</u>	<u>2 cours de méthodes au choix (4h)</u> - Enquête de terrain - Projet associatif - Modélisation - Maths, stats, économétrie	<u>2 cours au choix (4h)</u> - Epistémologie - Théories économiques - Théories sociologiques - Introduction au droit - Préparation aux concours	<u>Anglais (1h30)</u>
			<u>LV2 (1h30)</u>
<u>Actualité économique et sociale (4h)</u>			<u>Informatique (1h)</u> Initiation aux logiciels statistiques



# Licence 3 Semestre 6

28

Objets	Outils	Complément	Divers
<u>Approfondissements de deux objets au choix parmi ceux vus en L1/L2 (6h)</u>	<u>2 cours de méthodes au choix (4h)</u> - Enquête de terrain - Projet associatif - Modélisation - Maths, stats, économétrie	<u>2 cours au choix (4h)</u> - Epistémologie - Théories économiques - Théories sociologiques - Introduction au droit - Préparation aux concours	<u>Anglais (1h30)</u>
			<u>LV2 (1h30)</u>
<u>Actualité économique et sociale (4h)</u>			<u>Informatique (1h)</u> Initiation aux logiciels statistiques

